

74.58

A 45

ВЫСШЕЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

М. И. Алдошина

Современные проблемы науки и образования

2-е издание

УМО ВО
РЕКОМЕНДУЕТ

 **Юрайт**
ИЗДАТЕЛЬСТВО
biblio-online.ru

М. И. Алдошина

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**ВНЕСЕНО
В КОМПЬЮТЕР**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

2-е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по педагогическим направлениям*

**Книга доступна в электронной библиотеке biblio-online.ru,
а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»**

Москва ■ Юрайт ■ 2019

УДК 37(075.8)

ББК 74я73

A45

Автор:

Алдошина Марина Ивановна — доктор педагогических наук, профессор, директор центра по взаимодействию с Российской академией образования Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева.

Рецензенты:

Уман А. И. — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева;

Куканова Е. В. — доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (г. Москва).

Алдошина, М. И.

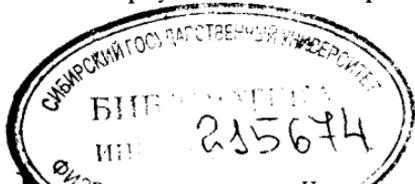
A45 Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-534-12038-7

В учебном пособии в соответствии с требованиями ФГОС ВО изложены тексты лекций, списки литературы, задания для самостоятельной работы по темам курса «Современные проблемы науки и образования», рабочая программа дисциплины, используемые в образовательном процессе магистратуры на факультете педагогики и психологии ОГУ имени И. С. Тургенева.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Учебное пособие ориентировано на студентов очной и заочной форм обучения университета, преподавателей, аспирантов и может быть использовано педагогами и слушателями организаций дополнительного профессионального образования педагогов.



УДК 37(075.8)

ББК 74я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Алдошина М. И., 2016

© Алдошина М. И., 2019, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2019

ISBN 978-5-534-12038-7

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 5 |
| Глава 1. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы | 11 |
| 1.1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса..... | 11 |
| 1.2. Многоуровневая система подготовки специалистов..... | 15 |
| 1.3. Реализация компетентностного подхода в профильном образовании..... | 22 |
| 1.3.1. Компетенции (компетентности) и кредитно-модульная система..... | 28 |
| 1.4. Профилизация общеобразовательной и высшей школы..... | 32 |
| <i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> | 36 |
| <i>Рекомендуемая литература</i> | 36 |
| Глава 2. Парадигмальный подход в образовании | 37 |
| 2.1. Педагогические парадигмы базовых моделей образования...37 | |
| 2.2. Парадигмы авторитарно-императивной и гуманной педагогики..... | 41 |
| 2.3. Парадигмы когнитивной и личностной педагогики..... | 45 |
| 2.4. Знаниевая, поведенческая и гуманистическая парадигмы.... | 48 |
| <i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> | 55 |
| <i>Рекомендуемая литература</i> | 55 |
| Глава 3. Общенаучные основы высшего образования | 56 |
| 3.1. Характеристика ступени высшего образования..... | 56 |
| 3.2. Отличия педагогики высшего образования..... | 58 |
| 3.3. Дидактика высшей школы..... | 60 |
| 3.4. Дидактические принципы высшего образования и их применение при конструировании содержания образования..... | 66 |
| 3.5. Кризисные явления в развитии системы высшего образования. Роль научно-педагогических исследований в решении проблем образования..... | 75 |
| 3.6. Структура содержания высшего образования..... | 78 |
| 3.7. Формы организации обучения в вузе..... | 81 |
| <i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> | 91 |
| <i>Рекомендуемая литература</i> | 92 |

| | |
|---|------------|
| Глава 4. Образование как инновационный процесс | 93 |
| 4.1. Понятие педагогической инновации..... | 93 |
| 4.2. Инновации и смена педагогической парадигмы | 99 |
| 4.3. Критерии инновационности..... | 105 |
| 4.4. Типы педагогических инноваций..... | 107 |
| 4.5. Проблемы подготовки педагогов к инновационной деятельности..... | 109 |
| 4.6. Традиции и инновации в образовании | 112 |
| <i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> | <i>115</i> |
| <i>Рекомендуемая литература</i> | <i>116</i> |
| Глава 5. Педагогическое проектирование | 117 |
| 5.1. Понятие педагогического проектирования | 117 |
| 5.2. Проективные умения и проектная компетентность педагога | 120 |
| 5.3. Этапы педагогического проектирования..... | 122 |
| 5.3.1. Предпроектный этап..... | 124 |
| 5.3.2. Этап реализации проекта | 129 |
| 5.3.3. Рефлексивный этап..... | 133 |
| 5.3.4. Послепроектный этап | 134 |
| <i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> | <i>136</i> |
| <i>Рекомендуемая литература</i> | <i>136</i> |
| Глава 6. Контроль и оценка в образовании | 137 |
| 6.1. Понятие, структура и содержание педагогического контроля..... | 137 |
| 6.2. Виды и функции контроля | 138 |
| 6.3. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля..... | 139 |
| 6.4. Традиционные средства контроля, оценки и отметки..... | 141 |
| 6.5. Инновационные тенденции в контроле в современном общем образовании..... | 143 |
| 6.6. Формы оценивания результатов учебных действий студентов в вузе | 152 |
| 6.7. Эвалюация в образовании | 160 |
| <i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> | <i>161</i> |
| <i>Рекомендуемая литература</i> | <i>161</i> |
| Список литературы | 163 |
| Приложение | 167 |