

88
Г55

КАЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС

В. П. Глухов

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК

2-е издание



УМО ВО рекомендует

Юрайт
Издательство

biblio-online.ru



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В. П. Глухов

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

2-е издание, исправленное и дополненное



Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2018

Автор:

Глухов Вадим Петрович — кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института детства Московского педагогического государственного университета.

Рецензенты:

Орлова О. С. — доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России;

Евтушенко И. В. — доктор педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики и нейропсихологии, заместитель директора Института детства МПГУ.

Глухов, В. П.

Г55

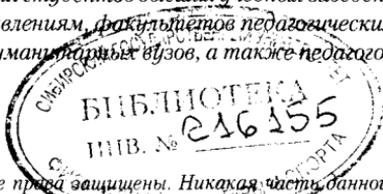
Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-534-01037-4

Учебник содержит подробный обзор основных научных концепций современной отечественной дефектологии. Рассмотрены понятие о дизонтогенезе, основные виды нарушений психического и физического развития, психолого-педагогическая диагностика и ее основные задачи. Освещены вопросы организации коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития. Важное значение придается знакомству обучающихся с задачами и основными направлениями социальной реабилитации детей и подростков, имеющих проблемы в развитии, организацией и основными вариантами интегрированного обучения детей с ОВЗ. Дана психолого-педагогическая характеристика детей с различными отклонениями в развитии, указаны специфические особенности организации коррекционного обучения и воспитания. Специальное внимание уделено вопросам организации работы Службы практической психологии в системе образовательных учреждений; организации работы консультационно-диагностических учреждений.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, факультетов педагогических вузов и педагогических факультетов гуманитарных вузов, а также педагогов-психологов.



УДК [37+159.9](075.8)

ББК 74.3:88.8я73



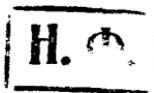
Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Глухов В. П., 2012

© Глухов В. П., 2016, с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2018

ISBN 978-5-534-01037-4



Оглавление

Предисловие	5
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	11
Тема 2. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии.....	27
Тема 3. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.....	38
Тема 4. Организация и содержание психолого- педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	52
Тема 5. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии	65
Тема 6. Дети с нарушениями слуха.....	72
Тема 7. Дети с нарушениями зрения	82
Тема 8. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания	92
Тема 9. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.....	102
Часть I. Дети с задержкой психического развития	102
Часть II. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР	108
Тема 10. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам	116
Тема 11. Комплексный подход к преодолению заикания у детей	130
Тема 12. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы	151
Тема 13. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.....	166
Часть I. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков	166

Часть II. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами	177
Часть III. Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств	181
Тема 14. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития	195
Тема 15. Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений.....	209
Тема 16. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития	228
Часть I. Основы организации коррекционного обучения и воспитания	228
Часть II. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями	241
Краткий словарь специальных терминов	251
Рекомендуемая литература	260