

88
и 85

.....АЛАВР. АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС



Е. И. Исаев

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК



СООТВЕТСТВУЕТ
ПРОГРАММАМ
ВЕДУЩИХ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ

Юрайт
издательство

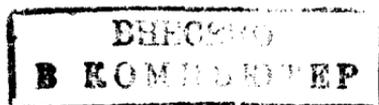
УМО ВО рекомендует

biblio-online.ru

Е. И. Исаев

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА



*Рекомендовано Учебно–методическим отделом
высшего образования в качестве учебника для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным
и педагогическим направлениям и специальностям*

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2018

Автор:

Исаев Евгений Иванович — доктор психологических наук, заведующий кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии факультета психологии, педагогики и права Столичной финансово-гуманитарной академии.

Рецензенты:

Богданов Е. Н. — доктор психологических наук, профессор Высшей школы психологии, заслуженный деятель науки РФ;

Морозюк С. Н. — доктор психологических наук, профессор Московского педагогического государственного университета.

Исаев, Е. И.

И85 Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

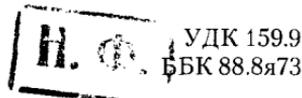
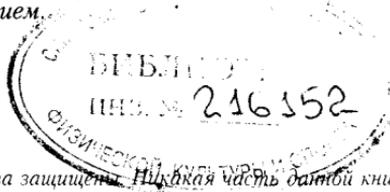
ISBN 978-5-9916-7782-0

В учебнике освещены вопросы развития и современного состояния зарубежной и отечественной педагогической психологии; обоснована необходимость разработки антропологии образования и особого образовательного знания — комплексного знания об образовании как всеобщей культурно-исторической форме становления и развития сущностных сил человека, обретения им образа человеческого во времени истории и в пространстве культуры. Излагаются вопросы онтологии развития человека в пространстве образования, рассматривается проблема сопряженности ступеней развития и ступеней образования, понятие и строение возрастно-нормативной модели развития.

Отдельный раздел учебника посвящен систематическому изложению психолого-педагогических условий и особенностей становления субъективной реальности человека на ступенях образования.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для бакалавров психолого-педагогических направлений педагогических вузов, гуманитарных направлений университетов, а также для широкого круга читателей: социальных работников, родительской и педагогической общественности. Учебник может быть использован в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в сфере управления образованием.



Все права защищены. Ни одна часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

Оглавление

От автора	6
<i>Раздел I. Введение в педагогическую психологию</i>	
Вводные установки	12
Глава 1. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии	15
1.1. Этапы становления зарубежной педагогической психологии	16
1.2. Основные направления зарубежной педагогической психологии	25
1.3. Современное состояние зарубежной педагогической психологии	35
Глава 2. Становление и развитие отечественной педагогической психологии	49
2.1. Педагогическая психология дореволюционной России	50
2.2. Развитие советской педагогической психологии	58
2.3. Основные теории отечественной педагогической психологии	74
Глава 3. Современный этап развития российской педагогической психологии	87
3.1. Развивающее образование как парадигма современного российского образования	88
3.2. Переопределение основных проблем педагогической психологии	93
3.3. Изменение предметности педагогической психологии в развивающем образовании	108
<i>Раздел II. Концептуальные основы педагогической психологии</i>	
Вводные установки	118
Глава 4. Антропологические основы современного образования	121
4.1. Образование — всеобщий механизм общественного развития	122
4.2. Антропологическая перспектива современного образования	129
4.3. Антропология образования — новый тип научности в образовании	137

Глава 5. Категории, понятия и теории психолого-педагогической антропологии	149
5.1. Онтология развития человека в пространстве образования	149
5.2. Сопряженность ступеней развития и ступеней образования	159
5.3. Понятие и структура возрастно-нормативной модели развития	165
Глава 6. Психология педагогической профессии	174
6.1. Психология профессионализма современного педагога	174
6.2. Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристика	182
6.3. Педагогическая деятельность в пространстве образования	187
<i>Раздел III. Ступени образования как модели культурного (возрастно-нормативного) развития человека</i>	
Вводные установки	202
Глава 7. Психология дошкольного образования	206
7.1. Смысл и самоценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования	207
7.2. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве	217
7.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования	228
Глава 8. Психология начального общего образования	241
8.1. Проблема преемственности дошкольного и школьного образования	242
8.2. Самоценность отрочества и цели начального образования	252
8.3. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников	259
8.4. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования	269
Глава 9. Психология основного общего образования	277
9.1. Смысл и самоценность подростничества и целевые ориентиры общего среднего образования	278
9.2. Возрастно-нормативная модель развития подростков	289
9.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования	302
Глава 10. Психология среднего (полного) общего образования	314
10.1. Смысл и самоценность юности и целевые ориентиры среднего (полного) общего образования	315
10.2. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек	329
10.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего (полного) общего образования	338